

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская
средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Васильевская СОШ»
Г.С.Сидорова
Приказ №
от « 8 » сентября 2024г.

Адаптированная рабочая программа
Для индивидуального обучения
По предмету «Предметные действия»(вариант 6.4)
Для обучающегося 1(дополнительного) класса

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598

□ Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовыми актами в области образования

□ Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.4.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Положением о рабочей программе педагога, Приказ №75 от 30.05.2016 г. МАОУ Замковской СОШ.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Общая характеристика учебного курса «Предметные действия» с учетом особенностей освоения обучающимся

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели учебного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные:

- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах

доступной деятельности.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные:

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи

предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы

Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду. Развивать активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыт совместной деятельности.
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся.

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Место учебного курса

Учебный курс «Предметные действия» включен в образовательную область Технология часть Учебного плана. Реализация рабочей программы учебного курса «Предметные действия» (1 класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Предметные действия»

Личностные и предметные

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования ребенка с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП ОО обучающихся с ТМНР, обеспечивает достижение обучающимся двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметные действия»:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного курса
«Предметные действия»:**

- 1) развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- 2) умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- 3) умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- 4) элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- 5) восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- 6) адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- 7) развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями.

Содержание учебного курса «Предметные действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.)

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками.

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Уметь сминать бумагу, разрывать
2. Уметь обращаться с пластилином.
3. Умение переливать, наливать жидкость
4. Умение пользоваться подручными материалами.
5. Умение пересыпать материал.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- умение захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);

регулятивные:

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения;

коммуникативные:

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	С педагогом	Самостоятельное изучение	Всего часов	Дата проведения
1	Сенсорное развитие: Игра «Радуга» Игра «Назови цвета»	0,5	0,5	1	
2		0,5	0,5	1	
3	Сенсорное развитие: Найди предмет цвета неба..., солнца..., травы и т. д.	0,5	0,5	1	
4		0,5	0,5	1	
5	Упражнения на мяче на снятие мышечных зажимов.	0,5	0,5	1	
6		0,5	0,5	1	
7	Психомоторное развитие: Дыхательная гимнастика.	0,5	0,5	1	
8		0,5	0,5	1	
9	Сенсорное развитие: Восприятие геометрических фигур и тел.	0,5	0,5	1	
10		0,5	0,5	1	
11	Сенсорное развитие: Игра «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник».	0,5	0,5	1	
12		0,5	0,5	1	
13	Упражнение на развитие мелкой моторики(помять бумагу, порвать бумагу и т. д.)	0,5	0,5	1	
14		0,5	0,5	1	
15	Упражнения на равновесие «заземление» на двух ногах с различным положением рук	0,5	0,5	1	
16		0,5	0,5	1	
17	Сенсорное развитие: -Восприятие геометрических фигур и тел. Игра «Составь фигуру по образцу»	0,5	0,5	1	
18		0,5	0,5	1	
19	Сенсорное развитие: - Восприятие величин Игра «Большой – маленький», «Длинный	0,5	0,5	1	
20		0,5	0,5	1	

	– короткий»				
21	Игры на ритм, удары в бубен, погремушка Игры на обоняние «Угадай, что это по запаху»	0,5	0,5	1	
22		0,5	0,5	1	
23	Игры на зрительное восприятие «Что пропало?», «Что появилось?» Наблюдение за предметами.	0,5	0,5	1	
24		0,5	0,5	1	
25	Игры на слуховое восприятие «Тихо – громко. Медленно – быстро»	0,5	0,5	1	
26		0,5	0,5	1	
27	Игры на тактильную чувствительность «Определи на ощупь»	0,5	0,5	1	
28		0,5	0,5	1	
29	Сенсорное развитие: Упражнения на ориентацию. Вверху – внизу. Слева – справа. Упражнения на временные представления. День – ночь. Зима - лето. и т. д.	0,5	0,5	1	
30		0,5	0,5	1	
31	Понятие: «технология». Рассмотрение понятия, видов природных материалов. Наблюдение	0,5	0,5	1	
32	Природный материал. Повторение видов природных материалов. Подготовка природных материалов. Выполнение аппликации.	0,5	0,5	1	
33	Свет в доме. Изделие: «Торшер». Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера.	0,5	0,5	1	
ВСЕГО		16,5	16,5	33	